SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

rok szkolny 2026/2027

Społeczne Liceum Ogólnokształcące
im. ks. prof. Józefa Tischnera w Tarnowie

„Wychowanie człowieka jest czymś, co się robi na co dzień. To jest odkrywanie, że drugi jest innym, że jest jedynym i że jest unikalnym, przez co zaczynamy traktować drugiego jak człowieka”(ks. Józef Tischner)

Podstawa prawna:

• Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.

• Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)

• Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986 i 1871 oraz z 2025 r. poz. 620)

• Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2025 r. poz. 881)

• Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043)

• Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2023 r. poz. 2151)

• Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023 r. poz. 1939)

• Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162 oraz z 2025 r. poz. 427, 799)

• Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987 i 1228)

• Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. z 2024 r. poz. 1802 oraz z 2025 r. poz. 820)

• Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604)

• Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449)

• Standardy Ochrony Małoletnich

• Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2067

• Statut Społecznego Liceum Ogólnokształcącego im. ks. prof. J. Tischnera w Tarnowie

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Społecznym Liceum Ogólnokształcącym im. ks. prof. Józefa Tischnera w Tarnowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym.

Podstawowe założenia programu wychowawczo-profilaktycznego:

- Wychowawcą jest każdy nauczyciel i pracownik szkoły, niezależnie od tego, czy formalnie pełni funkcję wychowawcy klasowego
- Wszelkie poczynania i cele wychowawczo-profilaktyczne muszą być ze sobą spójne
- Konieczna jest stała współpraca szkoły z rodzicami. Akceptacja przez rodziców poszczególnych zasad i celów wychowawczych i profilaktycznych jest niezbędnym warunkiem ich realizacji

●Wszyscy własnym przykładem i konsekwencją wspomagają się wzajemnie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych przyjmując za nadrzędny cel rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości.

Misja i wizja Naszej szkoły

Jesteśmy szkołą, która łączy pasję do wiedzy z praktycznymi umiejętnościami XXI wieku. Budujemy bezpieczną przestrzeń, w której każdy uczeń odkrywa swój potencjał, uczy się krytycznego myślenia i rozwija samodzielność niezbędną na studiach oraz na nowoczesnym rynku pracy.

Model absolwenta

Model absolwenta Społecznego Liceum Ogólnokształcącego im. ks. prof. Józefa Tischnera w Tarnowie (opracowany w oparciu o statut szkoły, prawo oświatowe oraz wartości filozofii ks. Tischnera)

---

1. Człowiek Prawdy

- Poszukuje prawdy w nauce, relacjach i codziennym życiu — jest intelektualnie uczciwy i otwarty.
- Potrafi odróżniać wiedzę od opinii, dostrzega manipulację i sprzeciwia się fałszowi.
- Szanuje różnorodność światopoglądową i kulturową, ale zachowuje krytyczne myślenie.

„Prawda nie leży pośrodku. Prawda leży tam, gdzie leży – mówił Tischner.”

---

2. Człowiek Wolności i Odpowiedzialności

- Rozumie, że wolność jest wartością nierozerwalnie związaną z odpowiedzialnością.
- Wykazuje postawę samodzielności, odwagi w podejmowaniu decyzji i gotowości do ponoszenia ich konsekwencji.
- Uznaje wolność innych i nie nadużywa własnej.

„Wolność nie polega na robieniu tego, co się chce, ale na czynieniu dobra.”

---

3. Człowiek Dialogu i Kultury Słowa

- Potrafi prowadzić konstruktywny dialog – słucha z szacunkiem, mówi z rozwagą, unika agresji słownej.
- Kształtuje swoją mowę jako narzędzie budowania, a nie niszczenia relacji.
- Rozumie rolę języka w kształtowaniu rzeczywistości społecznej.

„Człowiek rodzi się w słowie i przez słowo – a nie w krzyku."

---

4. Człowiek Solidarności i Pomocy

- Angażuje się w działania na rzecz potrzebujących – w szkole i poza nią.
- Rozwija empatię, dostrzega drugiego człowieka i podejmuje bezinteresowną pomoc.
- Rozumie znaczenie wspólnoty i odpowiedzialności za innych.

„Solidarność to nie jest jeden człowiek, to jest jeden z drugim."

---

5. Człowiek Uczący się przez całe życie

- Ukończył szkołę ze świadomością, że edukacja nie kończy się na maturze – ale dopiero się zaczyna.
- Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i wykorzystywać ją w praktyce.
- Posiada kompetencje kluczowe: cyfrowe, językowe, społeczne i obywatelskie.

---

6. Człowiek dojrzały emocjonalnie i społecznie

- Rozumie i zarządza swoimi emocjami, potrafi rozwiązywać konflikty bez przemocy.
- Działa w sposób odpowiedzialny i zrównoważony, buduje zdrowe relacje z innymi.
- Potrafi pracować w grupie, współtworzy wspólnotę szkolną w duchu szacunku i zaufania.

---

7. Człowiek przygotowany do dorosłości i matury

- Przystępuje do egzaminu maturalnego zgodnie z wymogami prawa oświatowego (ustawa o systemie oświaty, art. 44zzx).
- Umie podejmować decyzje dotyczące dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej.
- Jest gotowy do odpowiedzialnego udziału w życiu społecznym, obywatelskim i kulturalnym

---

Cele szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

Nadrzędnym celem programu jest wspieranie wszechstronnego rozwoju psychofizycznego, społecznego i moralnego uczniów, budowanie ich dojrzałości i sprawczości oraz kształtowanie bezpiecznego środowiska szkolnego, opartego na wartościach, empatii i odpowiedzialności za własną przyszłość. Celem działań wychowawczych szkoły jest:

- wdrażanie do świadomego i odpowiedzialnego udziału w życiu społecznym i publicznym,
- budowanie szacunku dla dziedzictwa kulturowego i historycznego Polski oraz cywilizacji europejskiej,
- promowanie zasad poszanowania godności drugiego człowieka, tolerancji, akceptacji i wrażliwości społecznej,
- kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez przemocy i budowania trwałych relacji rówieśniczych,
- kształtowanie umiejętności podejmowania autonomicznych, przemyślanych decyzji i ponoszenia za nie konsekwencji,
- pomoc uczniom w odkrywaniu ich indywidualnych uzdolnień oraz w świadomym planowaniu dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej,
- tworzenie warunków do rozwijania pasji i inicjatyw uczniowskich (np. poprzez wolontariat, samorządność).

Wychowanie ma na celu wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej, społecznej, powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art. 1 pkt 3 ustawy – Prawo oświatowe).

Diagnoza potrzeb uczniów

Diagnozę przeprowadzono za pomocą, np.:

- ankiet dla uczniów i rodziców i nauczycieli,
- rozmów z grupami uczniów i rodziców,
- wywiadów i konsultacji przeprowadzanych z uczniami i rodzicami oraz nauczycielami

W diagnozie potrzeb uwzględniono również:

- wnioski z obserwacji nauczycieli i specjalistów,
- podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027,
- wnioski z ewaluacji poprzednich programów wychowawczo-profilaktycznych.

Na podstawie pogłębionej analizy i syntezy danych uzyskanych z wyżej wymienionych źródeł została postawiona diagnoza potrzeb i problemów szkolnych.

W jej wyniku rozpoznano kluczowe problemy występujące w szkole, które należy uwzględnić w pracy profilaktyczno-wychowawczej szkoły, podejmując następujące działania:

- obejmować wsparciem psychologiczno-pedagogicznym uczniów przejawiających symptomy kryzysu emocjonalnego, stanów lękowych czy obniżenia nastroju,
- prowadzić zajęcia z zakresu empatii, tolerancji, rozwiązywania konfliktów bez przemocy oraz mediacji rówieśniczych,
- reagować natychmiast i realizować procedury interwencyjne w przypadku wystąpienia zachowań przemocowych lub wykluczenia z grupy,
- edukować uczniów w zakresie bezpiecznego korzystania z sieci, ochrony prywatności, rozpoznawania dezinformacji oraz kultury wypowiedzi online (netykieta),
- stosować działania z zakresu profilaktyki uzależnień behawioralnych (fonoholizm, uzależnienie od mediów społecznościowych i gier komputerowych) oraz promować równowagę między życiem online i offline,
- podnosić świadomość młodzieży i rodziców na temat zagrożeń związanych z cyberprzemocą, patostreamingiem czy hejtem w przestrzeni wirtualnej,
- realizować programy profilaktyczne ukazujące mechanizmy uzależnień od substancji psychoaktywnych (alkohol, e-papierosy, środki odurzające),
- promować zdrowy styl życia, aktywność fizyczną oraz kształtować postawy asertywne (umiejętność odmawiania w grupie rówieśniczej),
- współpracować z policją, sanepidem oraz poradniami leczenia uzależnień w zakresie profilaktyki i interwencji,
- diagnozować przyczyny niepowodzeń szkolnych oraz identyfikować uczniów zagrożonych wykluczeniem edukacyjnym lub wysoką absencją,
- prowadzić działania z zakresu organizacji czasu pracy, efektywnych technik uczenia się i wyznaczania celów osobistych,
- zacieśniać współpracę z rodzicami uczniów sprawiających trudności wychowawcze lub uchylających się od obowiązku nauki,
- rozwijać pozytywne wzorce zachowań, umożliwiające zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej i stworzenie przyjaznego psychice ucznia środowiska wychowawczego,

Cele szczegółowe programu na rok szkolny 2026/2027

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo profilaktycznego:

- powszechna znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpraca w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski, rada pedagogiczna),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- przygotowanie młodzieży do trafnego wyboru zawodu i aktywnego wejścia na rynek pracy,

SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

przyjęte przez Społeczne Liceum Ogólnokształcące im. ks. prof. J. Tischnera w Tarnowie na rok szkolny 2026/2027 (wynikające z diagnozy) oraz uwzględniające priorytety MEN na rok szkolny 2026/2027

1. Rozwój emocjonalny i dobrostan psychiczny uczniów :

- Wzmocnienie odporności psychicznej uczniów poprzez naukę konstruktywnych strategii radzenia sobie ze stresem, presją ocen oraz emocjami towarzyszącymi nauce w szkole ponadpodstawowej.
- Stworzenie bezpiecznego systemu wczesnego wykrywania i wspierania uczniów w kryzysach emocjonalnych i psychicznych we współpracy ze szkolnymi specjalistami i instytucjami zewnętrznymi.
- Kształtowanie poczucia własnej wartości, samoakceptacji oraz poczucia sprawczości u młodzieży.

2. Relacje rówieśnicze, klimat szkoły i przeciwdziałanie przemocy (zgodnie z priorytetami MEN w zakresie budowania bezpiecznego środowiska szkolnego oraz wnioskami z diagnozy relacji).

- Kształtowanie kultury relacji opartej na empatii, poszanowaniu godności drugiego człowieka, tolerancji oraz komunikacji bez przemocy.

- Przeciwdziałanie wszelkim przejawom przemocy rówieśniczej (słownej, fizycznej, relacyjnej) oraz dyskryminacji i wykluczeniu z grupy.
- Podnoszenie poziomu integracji zespołów klasowych (ze szczególnym uwzględnieniem klas pierwszych) oraz rozwijanie umiejętności polubownego rozwiązywania konfliktów poprzez mediacje rówieśnicze.

3.Bezpieczeństwo cyfrowe, higiena cyfrowa i krytyczne myślenie (zgodnie z priorytetami MEN dotyczącymi kompetencji cyfrowych i odporności na dezinformację oraz wnioskami z diagnozy nadużywania mediów społecznościowych).

- Kształtowanie nawyków higieny cyfrowej oraz promowanie równowagi pomiędzy aktywnością w sieci a życiem w świecie realnym.
- Podnoszenie kompetencji uczniów w zakresie krytycznej analizy informacji, weryfikacji źródeł, rozpoznawania dezinformacji (fake news) oraz bezpiecznego korzystania z narzędzi sztucznej inteligencji.
- Przeciwdziałanie cyberprzemocy, hejtowi, mowie nienawiści oraz edukacja w zakresie ochrony prywatności i wizerunku w sieci.

4. Profilaktyka zachowań ryzykownych i promocja zdrowego stylu życia.

- Poszerzanie wiedzy uczniów na temat prawnych, zdrowotnych i społecznych konsekwencji używania substancji psychoaktywnych (ze szczególnym uwzględnieniem e-papierosów, alkoholu i środków odurzających).
- Kształtowanie postaw asertywnych – rozwijanie umiejętności opierania się presji grupy w sytuacjach zagrożenia.
- Promowanie zdrowego stylu życia: higieny snu, aktywności fizycznej oraz prawidłowego odżywiania jako elementów wspierających efektywność nauki i zdrowie.

5. Odpowiedzialność obywatelska ucznia i planowanie przyszłości.

- Wdrażanie uczniów do odpowiedzialnego i świadomego udziału w życiu publicznym, społecznym oraz lokalnym w duchu wartości patriotycznych i europejskich.
- Wspieranie młodzieży w procesie samopoznania, odkrywania własnych predyspozycji oraz podejmowania autonomicznych i dojrzałych decyzji dotyczących dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej.

SZCZEGÓŁOWY HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Wykaz działań podejmowanych w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego

Cele ogólne	Działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne / terminy
Budowanie odporności psychicznej i dobrostanu emocjonalnego uczniów – kontynuacja działań (6 kierunek polityki oświatowej państwa) – rozwój emocjonalny i dobrostan psychiczny uczniów	Realizacja zajęć i warsztatów odporności psychicznej.	Organizowanie warsztatów dla uczniów z technik radzenia sobie ze stresem egzaminacyjnym, presją ocen oraz organizacją czasu (przeciwdziałanie prokrastynacji i przebodźcowaniu).	wychowawca, nauczyciele wychowania fizycznego, pielęgniarka, psycholog/ pedagog szkolny
	Treningi regulacji emocjonalnej.	Prowadzenie praktycznych zajęć z rozpoznawania trudnych emocji (lęk, złość, frustracja), nauka technik oddechowych, uważności (mindfulness) oraz uwalniania napięcia.	dyrektor. wychowawcy, pedagog/ psycholog, nauczyciele
	Prowadzenie akcji edukacyjnych z profilaktyki zdrowia psychicznego.	Organizacja Tygodnia Dobrostanu i Tygodnia dla zdrowia	wychowawcy, pedagog/ psycholog, opiekun samorządu szkolnego

	Rozwijanie poczucia własnej wartości i sprawczości.	Realizacja godzin wychowawczych z wykorzystaniem metody tutoringu lub diagnozy mocnych stron (np. praca z talentami, docenianie małych sukcesów).	wychowawcy, pedagog/psycholog
	Wzmocnienie roli samorządności	Organizowanie przez uczniów akcji promujących życzliwość, empatię i integrację rówieśniczą (np. akcje wolontariackie, dni bez sprawdzianów)	opiekun samorządu, wychowawcy, opiekun wolontariatu
	Zorganizowanie Kącika(tablicy) Informacyjnego	Zawierający numery telefonów zaufania (116 111, 800 12 12 12) i adresy lokalnych poradni oraz Ośrodków Środowiskowej Opieki Psychologicznej	pedagog/psycholog szkolny
System wczesnej interwencji i wsparcia specjalistycznego	Wprowadzenie nowych działań w zakresie interwencji	Regularne konsultacje indywidualne ze szkolnym psychologiem/pedagogiem oraz pedagogiem specjalnym dla uczniów przejawiających objawy kryzysu (np. nagła absencja, spadek ocen, wycofanie z grupy).	dyrektor szkoły, wychowawcy klas, pedagog/psycholog szkolny

	Procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych	Aktualizacja procedury postępowania i przeszkolenie zespołu nauczycieli w zakresie jej stosowania w przypadku zaobserwowania autoagresji, myśli samobójczych czy ataku paniki u ucznia	dyrektor, psycholog szkolny
Ochrona i profilaktyka zdrowia, w tym psychicznego, poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach	Kształtowanie u uczniów postaw związanych z ochroną zdrowia, w tym psychicznego. Wspieranie prawidłowego rozwoju i wzmacnianie czynników chroniących ucznia	Poznanie skutecznych strategii radzenia sobie ze stresem i stosowanie ich; zachęcanie do aktywności fizycznej. Pogłębianie wiedzy na temat ochrony zdrowia, w tym psychicznego i konieczności przeprowadzania badań profilaktycznych. Kształtowanie troski o zdrowie własne i innych. Warsztaty dotyczące radzenia sobie ze stresem.	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, pielęgniarka, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, podmioty działające w innych sektorach

		Tworzenie pozytywnego klimatu szkoły (dobre relacje pomiędzy nauczycielami i uczniami oraz między uczniami, przyjazna, wspierająca atmosfera). Organizacja zajęć prospołecznie nastawionych na współdziałanie w grupie rówieśniczej. Tworzenie okazji do przeżywania sukcesu i rozpoznawania emocji innych związanych z własnymi osiągnięciami. Tworzenie klimatu zdecydowanej niezgody na przemoc w szkole	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, pielęgniarka, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, podmioty działające w innych sektorach
	Bezpieczne poruszanie się w sieci oraz krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie	Uświadamianie zagrożeń, jakie niosą ze sobą współczesne technologie informacyjno-komunikacyjne i stałe bycie online. Organizacja zajęć dotyczących zagrożeń związanych z nadmiernym	wychowawcy, nauczyciel informatyki, pedagog/psycholog szkolny

		korzystaniem z urządzeń elektronicznych (laptopy, smartfony) oraz serwisów społecznościowych	
Kształtowanie postaw ukierunkowanych na życzliwość, serdeczność, empatię (wzajemne rozumienie i emocjonalne współuczestnictwo) oraz czynienie dobra	Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje życie i innych	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny, opiekun samorządu szkolnego,
	Kształtowanie umiejętności pomagania innym	Działalność wolontariatu, działalność samorządowa. Udział w warsztatach, działalność wolontariatu. Dbanie o respektowanie postulatów samorządu uczniowskiego. Praca w grupach zadaniowych (projekty), zwrócenie uwagi na uczciwość i szacunek, tolerancję i pomoc innym. Poszanowanie pracy innych (ściąganie, wagary, przestrzeganie praw autorskich). Zajęcia i warsztaty z zakresu: asertywności i komunikacji, pełnienia ról w grupie, reagowania	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, opiekun samorządu szkolnego, opiekun wolontariatu

		na agresję, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, umiejętności samooceny, zajęcia integracyjne. Zajęcia i warsztaty na temat akceptacji i współpracy w grupie. Warsztaty w wybranych klasach – „Destygmatyzacja chorób psychicznych”	wychowawcy, pedagog/psycholog szkolny psycholog szkolny psycholog szkolny
	Kształtowanie postaw poszanowania wartości, norm i wzorów zachowań	Organizacja Światowego Dnia Tolerancji. Rozmowy z uczniami na temat norm moralnych. Wyjścia do teatru, kina, filharmonii, wycieczki szkolne (tematyczne). Rozwijanie i promowanie twórczości uczniów poprzez festiwale kulturalne na terenie szkół. Dbanie o kulturę języka (walka z wulgaryzmami).	dyrektor szkoły, wychowawcy klas, opiekun samorządu szkolnego, wszyscy nauczyciele dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele

		Kultywowanie pamięci o świętach narodowych (uroczystości szkolne). Wybory samorządu szkolnego. Kształtowanie umiejętności prowadzenia debaty. Obchody Dnia Patrona. Zapoznanie uczniów na lekcjach wychowawczych z historią powstania szkoły. Udział w uroczystościach szkolnych. Dokumentowanie wydarzeń szkolnych na stronie internetowej szkoły	dyrektor, nauczyciele historii, wychowawcy opiekun samorządu szkolnego nauczyciele j. polskiego dyrektor, wszyscy nauczyciele wychowawcy opiekun wolontariatu
Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów, zapobieganie przemocy, w tym w cyberprzestrzeni	Uczniowie znają zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole oraz zasady bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni	Zapoznanie uczniów i rodziców z funkcjonującymi w szkole procedurami postępowania w przypadku łamania regulaminu szkolnego oraz systematyczne ich przypominanie.	dyrektor szkoły, wychowawcy klas,

		Monitorowanie zachowania uczniów, w tym zachowania uczniów z oceną nieodpowiednią i naganną z zachowania.	wszyscy nauczyciele
		Prowadzenie zajęć poświęconych nauce niesienia pomocy innym, rozwiązywania konfliktów i problemów bez przemocy.	wychowawcy, psycholog szkolny
		Prowadzenie zajęć poświęconych nauce bezpiecznego i odpowiedzialnego poruszania się w cyberprzestrzeni oraz krytycznej analizie informacji zamieszczanych w Internecie.	nauczyciel informatyki
		Warsztaty dotyczące fonoholizmu	pedagog szkolny
	Kształtowanie postawy tolerancji i szacunku wobec innych narodów, kultur i wyznań	Rozwijanie odpowiedzialności za klasę, społeczność szkolną, lokalną, narodową i międzynarodową	dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, nauczyciele historii,

Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły, dbałość o relacje oparte na szacunku oraz współpracy w zespole	Integrowanie dzieci i młodzieży w klasach	Przeprowadzenie zajęć integracyjnych z zakresu budowania satysfakcjonujących relacji z innymi na godzinach wychowawczych lub podczas wyjazdu klasowego. Przeprowadzenie godziny do dyspozycji wychowawcy „Uczeń – moje obowiązki i prawa”. Doskonalenie współpracy rodzic–wychowawca oraz wychowawca/nauczyciel–rodzic–pedagog. Organizowanie konsultacji nauczycieli i specjalistów dla rodziców.	wychowawcy klas, pedagog/psycholog szkolny wychowawcy klas dyrektor, wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog/psycholog dyrektor szkoły
	Przeciwstawianie się przejawom przemocy i agresji	Warsztaty – uczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, sporów, sytuacji trudnych.	pedagog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, specjalistyczne placówki

		Rozwijanie właściwych postaw społecznych, kształtowanie pozytywnej samooceny, umiejętności współżycia w zespole. Okazywanie szacunku innym osobom poprzez właściwą kulturę osobistą i stosowny sposób komunikacji.	wszyscy nauczyciele, pedagog/psycholog szkolny dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele
	Eliminowanie napięć psychicznych nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych, konfliktów rodzinnych, środowiskowych, rówieśniczych	Różnicowanie wymagań dydaktycznych i wychowawczych w zależności od cech psychicznych i możliwości ucznia. Współpraca nauczycieli z pedagogiem szkolnym i pedagogiem specjalnym. Kierowanie uczniów do poradni psychologiczno-pedagogicznej na specjalistyczne badania	pedagog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, specjalistyczne placówki
Współpraca szkoły z rodzicami – wspomaganie wychowawczej roli rodziny	Doskonalenie kompetencji wychowawczych rodziców.	Przekazywanie rodzicom materiałów edukacyjnych na temat problemów dzieci i młodzieży oraz sposobów postępowania zgodnie z zapotrzebowaniem.	pedagog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, specjalistyczne placówki

	Wspólne wypracowywanie optymalnych form pomocy w sytuacjach różnorodnych zagrożeń	Organizacja zespołów wychowawczych z udziałem rodziców w przypadku powtarzających się zachowań niepożądanych ucznia. Organizowanie pomocy koleżeńskiej uczniom mającym trudności w realizacji zadań dydaktycznych	wychowawcy klas nauczyciele przedmiotowi
	Poznanie warunków życia i nauki uczniów, określenie form pomocy	Analiza dokumentacji młodzieży pod kątem dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych. Ocena efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej w szkole przez nauczycieli i specjalistów. Rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami. Informowanie rodziców i uczniów o funkcjonowaniu specjalistycznych placówek zajmujących się	pedagog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, specjalistyczne placówki dyrektor szkoły, wychowawcy, pedagog/psycholog szkolny,

		pomaganiem młodzieży będącej w sytuacjach kryzysowych	
Psychoedukacja młodzieży	Rozwijanie potencjału intelektualnego poprzez wykorzystywanie nowoczesnych technik uczenia się	Ocena wychowawcza zachowań naruszających zasady współżycia społecznego oraz różnych przejawów agresji. Planowanie ścieżki własnego rozwoju, kariery zawodowej, naukowej w partnerstwie z przedstawicielami branż.	dyrektor, wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, p psycholog
	Rozwijanie uzdolnień i talentów uczniów	Rozwój zainteresowań i uzdolnień poprzez pracę nad sobą. Prezentowanie sukcesów uczniów (eksponowanie zdobytych dyplomów), zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych. Rozwój kształcenia zawodowego poprzez organizację zajęć doradztwa zawodowego i współpracę z przedstawicielami różnych branż zawodowych	dyrektor, wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog / psycholog dyrektor szkoły, psycholog szkolny

	Promowanie postaw uczniów ukierunkowanych na życzliwość, serdeczność, empatię (wzajemne rozumienie i emocjonalne współuczestnictwo)	Zajęcia profilaktyczne dotyczące tematyki promowania postaw. Rozwijanie związków z grupą społeczną, do której uczeń należy – rodzina, społeczność szkolna, ogół społeczeństw	dyrektor, wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog
	Właściwe i sprawne zaspokajanie potrzeb psychicznych oraz społecznych	Kształtowanie siebie, własnej aktywności i niezależności w środowisku rówieśników. Rozpoznawanie własnych potrzeb psychicznych oraz sposobów ich zaspokajania. Wzmacnianie pozytywnych relacji z drugim człowiekiem	wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny
	Formy, zasady i metody właściwej komunikacji z ludźmi	Uświadamianie uczniom roli inteligencji emocjonalnej. Warsztaty – jak radzić sobie w trudnych sytuacjach, komunikacja międzyludzka	dyrektor, wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog

Ewaluacja zadań szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego wykonywana jest corocznie w czerwcu. Oparta jest na badaniu społeczności szkolnej w zakresie realizacji założonych celów. Do przeprowadzenia ewaluacji przygotowano ankiety skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Formy ewaluacji:

- obserwacja i ocena zachowań uczniów,
- rozmowy z nauczycielami, rodzicami, uczniami,
- wywiady szkolne, rodzinne, rówieśnicze,
- diagnozowanie aktywności uczniów i ich zainteresowania oferowanymi zajęciami,
- analiza działań podejmowanych we współpracy ze specjalistycznymi placówkami wspomagającymi szkołę i rodzinę w realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego.

Program dostosowany jest do potrzeb uczniów i rodziców, które są uprzednio rozpoznane i zdiagnozowane.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez radę pedagogiczną Społecznego Liceum Ogólnokształcącego im ks. prof. J. Tischnera w Tarnowie w porozumieniu z radą rodziców w dniu 10.09.2026 r. w Tarnowie.